

# ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Impartido por: **Juan Cruz Ripoll**

*Doctor en Educación, psicopedagogo, maestro y orientador en el Colegio Santa María la Real de Sarriguren (Navarra) y profesor asociado en la Universidad de Navarra. Acreditado como profesor ayudante doctor por la ANECA.*

**Valencia, sábado 14 de diciembre de 2019**

**De 9:00 a 13:30h. y de 15:00 a 19:30h. 30 minutos para el café-descanso en cada parte**

**Lugar: VALENCIA, SALÓN DE ACTOS ADEIT**

***Duración:*** 8 horas

Los problemas de comprensión lectora son habituales entre los niños y adolescentes. Según los datos de PISA 2015, el 14% de los alumnos de 15 años de la Comunidad Valenciana tienen un nivel bajo de lectura (segmentos 1b o inferiores), de modo que no contarían con habilidades de lectura suficientes para desenvolverse en la vida cotidiana (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016).

Los problemas de comprensión inciden especialmente en el alumnado con trastornos del espectro del autismo (Fernandes, de la Higuera, Cardoso, Navas y Molini-Avejonas, 2015), trastorno específico del lenguaje (Catts, Fey, Tomblin y Zhang, 2002) o dificultades específicas de aprendizaje (REDIE, 2012).

Es frecuente que los niños y niñas estén atendidos, de forma directa o indirecta, por logopedas y maestros especialistas en Audición y Lenguaje. Dado que las habilidades de comprensión son mejorables (Hulme y Snowling, 2011), es conveniente que los profesionales que van a intervenir con estos alumnos conozcan los factores que influyen en la comprensión lectora y las principales estrategias, métodos y actividades para su mejora.

## ***Referencias***

- Catts, H. W., Fey, M. E., Tomblin, J. B., y Zhang, X. (2002). A longitudinal investigation of Reading outcomes in children with language impairments. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 45, 1142-1157.
- Fernandes, F. D. M., de la Higuera, A. C. A., Cardoso, C. Navas A. L. G. P. y Molini-Avejonas, D. R. (2015). Reading in autism spectrum disorders: A literature review. *Folia Phoniatrica et Logopaedica*, 67, 169-187. doi: <https://doi.org/10.1159/000442086>
- Hulme, C. y Snowling, m. (2011). Children's reading comprehension difficulties. *Current Directions in Psychological Science*, 20(3), 139-142. doi: <https://doi.org/10.1177/0963721411408673>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016). PISA 2015. Programa de evaluación internacional de los alumnos. Informe español. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- REDIE (2012). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

## ***Objetivo principal***

Adquirir un repertorio extenso de estrategias y actividades para el desarrollo y la mejora de la comprensión lectora.

### **Objetivos específicos**

- Comprender la complejidad de la comprensión lectora y conocer los distintos factores que influyen en su desarrollo.
- Conocer distintos tipos de actividades para el desarrollo del vocabulario y la interpretación de estructuras sintácticas.
- Conocer distintas estrategias de comprensión y los principales enfoques para su enseñanza.
- Elaborar preguntas que favorezcan la comprensión de los textos.
- Participar en actividades de desarrollo de la comprensión lectora.

### **Metodología**

La formación se basará en dos estrategias didácticas:

1. Exposición de contenidos: en la que se desarrollará la fundamentación de las actividades para la mejora de la comprensión y se presentarán los distintos tipos de métodos, estrategias y actividades.
2. Experiencia con las actividades: participación en algunas de las actividades, adoptando la perspectiva del alumno que las está realizando y contacto directo con los materiales.

### **Inscripción**

- PLAZO DE INSCRIPCIÓN: del **25 de noviembre al 6 de diciembre de 2019**
- Precios\*:
  - **Logopedas colegiados de cualquier comunidad: 65€**
  - **Diplomados y graduados en logopedia: 90€**
  - **Estudiantes de Logopedia: 75€**

\*Opción anual gratuita a escoger entre las dos opciones del calendario para las/os colegiadas/os del COLCV.

Imprescindible reserva de plaza y no haber solicitado plaza en el curso opcional gratuito anterior. Sujeto a la normativa del COLCV (véase sección formación de la web)

- Procedimiento:
  - **IMPORTANTE:** Enviar correo a [secretaria@colegiologopedas-cv.org](mailto:secretaria@colegiologopedas-cv.org) para recibir correo de confirmación de la reserva de plaza. Para que la inscripción quede formalizada es necesario que el justificante de pago esté en posesión del COLCV.

Una vez recibida confirmación de plaza enviar e-mail a [secretaria@colegiologopedas-cv.org](mailto:secretaria@colegiologopedas-cv.org) indicando lo siguiente:

- Nº COLEGIADO/A, NOMBRE Y APELLIDOS:
- DIRECCIÓN Y C.P.:
- D.N.I.:
- TELÉFONO:
- E-MAIL:
- COPIA DEL INGRESO en la cuenta nº **ES33-0081-0145- 0800-0324-0434** de **Banco Sabadell** (se puede enviar escaneada en el mismo mail o enviar por correo a la sede del COLCV: Gran Vía Marqués del Turia nº49 piso 7 oficina 8, C.P. 46005-Valencia)
- TÍTULACIÓN (sólo para logopedas externos al COLCV): copia del título o carnet de colegiado, copia del carnet de estudiante o justificante (enviar de la misma forma que el justificante de pago).